**Структурное подразделение**

**средняя школа №6**

**МБОУ «Средняя школа № 3 города Няндома»**

**Рабочая программа по психологии**

**"Познай себя"**

**5-8 классы**

**Срок реализации 2025-2026 учебный год**

**педагог-психолог Мусникова Н. А.**

г. Няндома

**Содержание:**

Введение…………………………………..………………………………..стр. 3-7

**5 класс.** Тематический план……...………………………………...........стр. 8-10

**6 класс.** Тематический план…………………………………………....стр. 11-14

**7 класс.** Тематический план………………………………………........стр. 15-19

**8 класс.** Тематический план……………………………………………стр. 20-23

Список литературы……………………………………………………...стр. 24-25

**ВВЕДЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Программа Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

4. Программа А.В. Микляевой («Я – подросток»), 2011.

5. Программа А. А. Потаповой («Тропинка к своему Я»), 2021.

**2. Актуальность:**

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, это­му сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях на­ходится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые зна­ния о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данной программы занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции и помощь в профессиональном самоопределении подростков. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения. Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 8 и 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками. Также становятся важны контроль собственной раздражительности, пути решения конфликтов, формирование понимания способов профессионального выбора.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

**3. Сроки реализации**

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-9 классов, по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

**4. Цели рабочей программы:**

1.формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

2.Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир

3.Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.

4.Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).

5. Предоставление возможности профессионального самоопределения.

**Задачи курса:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
3. Развивать самосознание, самопринятие.
4. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
5. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
6. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
7. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
8. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**5. Планируемые результаты освоения курса.**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

**5-6 классы**

***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;

- свои качества и повышать самооценку

- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции;

- свои возрастные изменения;

- собственные жизненные ценности

***Личностные УУД:***

* усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
* учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
* повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
* формировать адекватную самооценку

***Познавательные УУД:***

* учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
* адекватно воспринимать оценки учителей;
* уметь распознавать чувства других людей;
* уметь формулировать собственные проблемы

***Регулятивные УУД:***

* осознавать свои личные качества, способности и возможности;
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

***Коммуникативные УУД:***

* учиться строить взаимоотношения с окружающими;
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
* формулировать свое собственное мнение и позицию.

**7-8 классы**

***Предметные результаты:***

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;

- основные понятия социальной психологии;

- основные понятия конфликтологии;

- основные состояния человека и их поведенческие проявления;

- правила эффективного общения с окружающими;

- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)

- важность профессионального и жизненного самоопределения;

***Личностные УУД:***

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

- понимать чувства других людей

- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации

- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

***Регулятивные УУД:***

- определять цель, проблему на занятии и в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях

- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

***Коммуникативные УУД:***

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами

- понимать позицию другого, корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

**6. Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

**Календарно-тематическое планирование программы по психологии**

**для 5 класса, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **1. Я - пятиклассник** | | | **10** |
| 1.1 |  | Давайте познакомимся | 1 |
| 1.2 |  | Что такое 5 класс? | 1 |
| 1.3 |  | Мы и наши близкие | 1 |
| 1.4 |  | Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит | 1 |
| 1.5 |  | Мы и наши привычки (режим дня) | 1 |
| 1.6 |  | Мы и наши привычки (правила личной гигиены) | 1 |
| 1.7 |  | Мы и наши привычки (правила рационального питания) | 1 |
| 1.8 |  | Мы, наши недостатки и достоинства | 1 |
| 1.9 |  | Мы, наши права и обязанности | 1 |
| 1.10 |  | Мы и наш класс | 1 |
| **2. Введение в мир психологии** | | | **9** |
| 2.1 |  | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 |
| 2.2 |  | Кто я, какой я? | 2 |
| 2.3 |  | Я могу | 1 |
| 2.4 |  | Я нужен! | 1 |
| 2.5 |  | Я мечтаю | 1 |
| 2.6 |  | Я – это мои цели | 1 |
| 2.7 |  | Я – это мое детство | 1 |
| 2.8 |  | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 1 |
| **3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | | | **3** |
| 3.1 |  | Чувства бывают разные | 1 |
| 3.2 |  | Стыдно ли бояться | 1 |
| 3.3 |  | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| **4. Я и мой внутренний мир** | | | **2** |
| 4.1 |  | Каждый видит мир и чувствует по-своему | 1 |
| 4.2 |  | Любой внутренний мир ценен и уникален | 1 |
| **5. Кто в ответе за мой внутренний мир?** | | | **2** |
| 5.1 |  | Трудные ситуации могут научить меня | 1 |
| 5.2 |  | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя | 1 |
| **6. Я и ты** | | | **5** |
| 6.1 |  | Я и мои друзья | 1 |
| 6.2 |  | У меня есть друг | 1 |
| 6.3 |  | Я и мои «колючки» | 1 |
| 6.4 |  | Что такое одиночество? | 1 |
| 6.5 |  | Я не одинок в этом мире | 1 |
| **7. Мы начинаем меняться** | | | **2** |
| 7.1 |  | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 7.2 |  | Самое важное – захотеть меняться | 1 |
| **Итого:** | | | **34** |

**Содержание учебного предмета.**

**"Познай себя" 5 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Я - пятиклассник (10 часов)**

Через упражнения и игры обучающиеся вспоминают приятные моменты учебы в начальной школе, свои успехи, достижения и проясняют свои цели на время обучения в пятом классе.

Формирование навыков взаимодействия с родственниками, развитие способности понимать себя и другого. Дискуссия на тему занятия. Упражнения: «Найди меня», «Настоящий друг», «Мой портрет в лучах солнца».

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Обсуждение темы: «Виды настроения». Проигрывание предложенных ситуаций. Упражнения способствуют формированию учебных навыков и самораскрытию детей.

Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс.

Диагностика тревожности: методика Прихожан А.М. Снижение тревожности

происходит через упражнения «Чего я боюсь?», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

**Раздел 2. Введение в мир психологии ( 9часов)**

Чем занимается психология? Зачем человеку психология?

Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.

**Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (3 часа)**

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

**Раздел 4.** **Я и мой внутренний мир (2 часа)**

Подчеркивается ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Каждый имеет право на собственную точку зрения.

Каждый человек несет ответственность за свои чувства, мысли и поступки.

В любом событии есть и плюсы, и минусы. В любом возрасте человек может оказаться в трудной ситуации. Создается копилка трудных ситуаций пятиклассника. Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект.

**Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир?(2 часа)**

Какие трудные ситуации бывают в моей жизни, как на них реагировать, чему они могут меня научить. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя.

**Раздел 6. Я и ты (5 часов)**

Обсуждаются проблемы подростковой дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Исследуются сильные и слабые стороны в общении. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.

**Раздел 7.** **Мы начинаем меняться (2 часа)**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мотивировка для позитивного само изменения. Будущее каждого находится в его руках.

**Календарно-тематическое планирование программы по психологии**

**для 6 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **1. Агрессия и ее роль в развитии человека** | | | **8** |
| 1.1 |  | Я повзрослел | 1 |
| 1.2 |  | У меня появилась агрессия | 1 |
| 1.3 |  | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 2 |
| 1.4 |  | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 |
| 1.5 |  | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 |
| 1.6 |  | Учимся договариваться | 2 |
| **2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека** | | | **12** |
| 2.1 |  | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 1 |
| 2.2 |  | Источники уверенности в себе | 2 |
| 2.3 |  | Мои способности | 1 |
| 2.4 |  | Я, мои успехи и неудачи | 1 |
| 2.5 |  | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 2 |
| 2.6 |  | Я становлюсь увереннее | 1 |
| 2.7 |  | Уверенность и самоуважение | 1 |
| 2.8 |  | Уверенность и уважение к другим | 1 |
| 2.9 |  | Уверенность в себе и милосердие | 1 |
| 2.10 |  | Уверенность в себе и непокорность | 1 |
| **3. Конфликты и их роль в развитии Я** | | | **6** |
| 3.1 |  | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 2 |
| 3.2 |  | Способы поведения в конфликте | 1 |
| 3.3 |  | Конструктивное разрешение конфликтов | 1 |
| 3.4 |  | Конфликт как возможность развития | 1 |
| 3.5 |  | Готовность к разрешению конфликта | 1 |
| **4. Ценности и их роль в жизни человека** | | | **3** |
| 4.1 |  | Что такое ценности? | 1 |
| 4.2 |  | Ценности и жизненный путь | 1 |
| 4.3 |  | Мои ценности | 1 |
| **5. Мой внутренний мир** | | | **5** |
| 5.1 |  | Мир эмоций. Настроение | 2 |
| 5.2 |  | Наш темперамент | 1 |
| 5.3 |  | Мой характер | 2 |
| **Итого:** | | | **34** |

**Содержание учебного предмета.**

**"Познай себя" 6 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (8 часов)**

Я повзрослел.Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

У меня появилась агрессия. «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»

Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой.Сказка про Крича (М. Кирсанова)

Учимся договариваться. «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

**Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (12 часов)**

Зачем человеку нужна уверенность в себе?«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба». Осваивают социальные нормы поведения. Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Мои способности.Я, мои успехи и неудачи. Какого человека мы называем неуверенным в себе? «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)

Я становлюсь увереннее. «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)

Уверенность и самоуважение. «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)

Уверенность и уважение к другим. «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение»,«Подумай».

Уверенность в себе и милосердие. «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».

Уверенность в себе и непокорность. «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой. Сказка про телефончик.

**Раздел 3. Конфликты и их роль в развитии Я (6 часов)**

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Способы поведения в конфликте. «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Конфликт как возможность развития. «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой.Верба (И. Орлова)

«Готовность к разрешению конфликта». «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город

**Раздел** **4. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)**

«Что такое ценности?» «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. Формируют ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды информации. Корректируют свое мнение.

«Ценности и жизненный путь человека». «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.

«Мои ценности». «Эпиграф», «Спор ценностей».

**Раздел 5. Мой внутренний мир(5 часов)**

Мир эмоций. Настроение. Нарисуй свое настроение, на что оно похоже. " Я" в лучах "Солнца".

Наш темперамент. Виды темперамента. Учение Гиппократа. Классификация темпераментов по Гиппократу.

Мой характер. Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию “характер”? Как влияет характер человека на его отношения с окружающими? Как влияет характер на успехи в школе, жизни?

Характер дается человеку при рождении или его формируют?

**Календарно-тематическое планирование программы по психологии**

**для 7 класса, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.** | | | **7** |
| 1.1 |  | Эмоциональный интеллект | 1 |
| 1.2 |  | Закон «прорыва плотины» | 1 |
| 1.3 |  | Закон скрытности | 1 |
| 1.4 |  | Закон обратного эффекта | 1 |
| 1.5 |  | Передача чувств по наследству | 1 |
| 1.6 |  | Взаимосвязь разума и эмоций | 2 |
| **Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека**. | | | **8** |
| 2.1 |  | Как мы получаем информацию о человеке. | 1 |
| 2.2 |  | Учимся понимать жесты и позы. Жесты. | 1 |
| 2.3 |  | Невербальные признаки обмана. | 1 |
| 2.4 |  | Понимание причин поведения людей. | 1 |
| 2.5 |  | Впечатление, которое мы производим. | 1 |
| 2.6 |  | Из чего складывается первое впечатление о человеке. | 1 |
| 2.7 |  | Что такое наблюдательная сензитивность? Развиваем наблюдательную сензитивность. | 2 |
| **Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба.** | | | **5** |
| 3.1 |  | Привлекательность человека. | 1 |
| 3.2 |  | Взаимность или обоюдная привлекательность. | 1 |
| 3.3 |  | Дружба. Четыре модели общения. | 1 |
| 3.4 |  | Романтические отношения или влюблённость. | 2 |
| **Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями.** | | | **3** |
| 4.1 |  | Взросление и отношения с родителями | 3 |
| **Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты.** | | | **4** |
| 5.1 |  | Я – концепция. Самоуважение. Самоконтроль. | 2 |
| 5.2 |  | Уверенность в себе. | 1 |
| 5.3 |  | Пол как ключевой аспект Я. | 1 |
| **Раздел 6. Эмоциональный мир человека.** | | | **7** |
| 6.1 |  | Психические состояния и их свойства. | 1 |
| 6.2 |  | Напряжение. | 1 |
| 6.3 |  | Приемы внешней регуляции состояния | 1 |
| 6.4 |  | Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. | 1 |
| 6.5 |  | Настроение. Настроение и активность человека. | 1 |
| 6.6 |  | Возрастной аспект состояний: состояния подростков | 1 |
| 6.7 |  | Стресс. Стресс и стрессоустойчивость. | 1 |
| **Итого:** | | | **34** |

**Содержание учебного предмета.**

**"Познай себя" 7 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Эмоциональная сфера человека (7 часов)**

Эмоциональный интеллект. «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». «Ошибка футболиста». Ведущий рассказывает ребятам историю одного футбольного матча. «Что входит в эмоциональный интеллект».

«Профессии». Ведущий по очереди называет профессии. Подросткам нужно определить, влияет ли на эффективность работы представителей перечисленных ниже профессий эмоциональный интеллект, и обосновать свое мнение. «Парк развлечений, «Олигархи». «Два подсказчика».

Закон «прорыва плотины». «Основные законы психологии эмоций». Закон «прорыва плотины», заключается в том, что чувства нельзя

удерживать бесконечно долго. Они сначала просачиваются потихоньку, и человек может их контролировать, а потом он теряет над ними контроль. «Ассоциации». "Интернет-магазин", какие эмоции, можно купить на сайтах? «Эмоции в подарок»

Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку."Чертежик"

Закон скрытности. "Ты прав, и ты прав…". "Закон скрытности", «Определи запреты». «Сонник», развитие фантазии. Игра «Мумия».

Закон обратного эффекта. **«**Плохое настроение». Предлагаются варианты улучшения настроения. «Забронируй путевку». На доске записывается название какой-нибудь страны или курортного региона России. За 1 минуту из букв названия нужно составить как можно больше слов. «Человек-паук». Подростки вспоминают известного героя Человека-паука, который обладал фантастическими умениями – мог поднимать тяжелые предметы, двигаться с огромной скоростью, выпускать паутину. Далее они представляют, что встретились с Человеком-крокодилом, и придумывают, какими умениями он мог бы обладать.

Передача чувств «по наследству». «Что чувствует человек, если…». Из учеников выбирается водящий, который называет различные известные телепередачи, например, «Дом-2», «Чрезвычайное происшествие» (криминальная хроника) и т. д. Остальным необходимо подумать и сказать, что, по их мнению, будет чувствовать подросток или его родители при просмотре этой передачи.

«Могут ли чувства передаваться “по наследству?", обсуждение и работа в тетради. Работа с рассказом "Рассказ сына".

Взаимосвязь разума и эмоций. «И это грустно, и это весело…». «Что чувствует человек, если…». «Одежда». Внимательный наблюдатель по одежде человека может догадаться о его эмоциональном состоянии. Предлагает им пофантазировать и закончить предложения. «Интернет-магазин “Веселье”». «Найди свой стул». Работа со сказкой. Ребята слушают и обсуждают сказку "Портфельчик"

**Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека (8 часов)**

Как мы получаем информацию о человеке. Обучать подростков понимать других людей; содействовать оптимизации общения подростков с окружающими. «Понимать окружающих» Работа в тетради.

«Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?».

«Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке».

Игра «Как мы друг друга понимаем».

Учимся понимать жесты и позы. «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о…».

«Жесты и позы всегда говорят о чем-то». Ведущий рассказывает о том, что позы и жесты человека всегда несут определенную информацию. В качестве примера рассматриваются жесты и позы, которые содержат неосознанное стремление укрепить свой авторитет.

«Жесты, отражающие состояние человека».

Работа в в тетради. Жесты, отражающие состояние («жесты-состояния»):

«Чемодан на отдых». Каждый подросток получает карточку, на которой написано название предмета одежды или мебели. Например: брюки, купальник, туфли, диван, холодильник и т. п. Ребята по очереди изображают водящему свои предметы.

Невербальные признаки обмана .«Определи причину». «О чем говорят жесты». Подростки вспоминают, о чем могут говорить жесты. «У кого можно списать». «Врунишка».

Понимание причин поведения людей

«Определи причину», почему подростки любят различные телепередачи,

«Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей».

«Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли». «Как не делать ошибок в понимании». Впечатление, которое мы производим

«Первое впечатление». "Что мы помним о человеке" Работа в тетради. «Новый учитель». «Где происходит действие».

Что такое наблюдательная сензитивность. Развиваем наблюдательную сензитивность. «Кто изменил позу». «Кому необходима сензитивность", «Сыщики». "Подойди к ..." «Обложка учебника».

**Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь и дружба (5 часов)**

Привлекательность человека. способствовать рефлексии процесса общения со сверстниками. «Что привлекает в человеке», запись в тетради: «Виды привлекательности – физическая, коммуникативная, характерологическая, по сходству взглядов». «Какая привлекательность важнее». «Качества привлекательного человека». «Кто пришел в гости». «Путаница». «Волшебное превращение».

Взаимность или обоюдная привлекательность.

«Взаимная симпатия». «Легко ли проявлять симпатию",«Действия симпатии». «На спине – на доске». «Оторви хвостик».

Дружба. Четыре модели общения

«Модели общения». Дружить, но этому можно научиться.

«Что для тебя значимо».«Дружба в социальных сетях». «Три качества».

«На приеме у психолога». «Кто больше знает».

Романтические отношения или влюблённость.

«Влюбленность и любовь». В чем разница? В каком возрасте можно любить и влюбляться? Когда это помогает, а когда – мешает? В кого можно влюбиться? «Как поступить». «На приеме у психолога» (беседа с обсуждением проблем подростков). Игра «Спички». «Узнай свои качества».

**Раздел 4. Взросление и изменение отношений с родителями (3 часа)**

Взросление и отношения с родителями. Помочь подросткам улучшить взаимоотношения с родителями. «Чувство взрослости». «Взаимное понимание или непонимание». «Мешочек с животными». «Собери команду». «Взаимное доверие или недоверие». «Права и обязанности». «Конкурс разведчиков». «Меткий стрелок». «Роль родителей в жизни подростка».

**Раздел 5. Я – концепция и ее ключевые компоненты (4 часа)**

Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Содействовать расширению самосознания подростков. «Умственный мусор». «Корзина для мусора». «Общая деталь» (*К. Фопель*). «Общие руки» (*К. Фопель*).

Уверенность в себе. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания».

«Умственный мусор «Уверенность в себе и внешность».

Пол как ключевой аспект Я. Я в «бумажном зеркале». «Отражение». Я мужчина, Я - женщина.

**Раздел 6. Эмоциональный мир человека (7 часов)**

Психические состояния и их свойства.

" Что такое состояние", " Опиши свое состояние"

Напряжение. «Что такое напряжение». «Виды напряжения». "Две реакции на перенапряжение", "Три толстяка".

Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции.

«Контроль и регуляция тонуса мимических мышц». «Улыбка «Царевна Несмеяна». «Контроль и регуляция мышечной системы».

Возрастной аспект состояний: состояния подростков. " Виды кризисных состояний", " Приемы выхода из кризисных состояний".

Стресс. Стресс и стрессоустойчивость.

**Календарно-тематическое планирование программы по психологии**

**для 8 класса, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты** | | | **5** |
| 1.1 |  | Я - концепция | 1 |
| 1.2 |  | Самоуважение | 1 |
| 1.3 |  | Самоконтроль | 1 |
| 1.4 |  | Уверенность в себе | 2 |
| 1.5 |  | Пол как ключевой аспект Я | 1 |
| **Раздел 2. Эмоциональный мир человека.** | | | **11** |
| 2.1 |  | Психические состояния и их свойства | 1 |
| 2.2 |  | Напряжение | 1 |
| 2.3 |  | Приемы внутренней регуляции состояния | 2 |
| 2.4 |  | Приемы саморегуляции | 2 |
| 2.5 |  | Настроение | 1 |
| 2.6 |  | Настроение и активность человека | 1 |
| 2.7 |  | Возрастной аспект состояний : состояния подростков | 1 |
| 2.8 |  | Стресс | 1 |
| 2.9 |  | Стресс и стрессоустойчивость | 1 |
| **Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией** | | | **8** |
| 3.1 |  | Способы восприятия информации | 2 |
| 3.2 |  | Способы переработки информации | 1 |
| 3.3 |  | Темп работы с информацией | 1 |
| 3.4 |  | Контрольная работа. Индивидуальные особенности работы с информацией | 2 |
| 3.5 |  | Приготовление уроков. Индивидуальные особенности работы с информацией | 2 |
| **Раздел 4. Мотивационная сфера личности** | | | **4** |
| 4.1 |  | Мотив и его функции | 1 |
| 4.2 |  | Борьба мотивов | 1 |
| 4.3 |  | Привычки, интересы, мечты | 1 |
| 4.4 |  | Мотивация помощи и альтруистического поведения | 1 |
| **Раздел 5. Профориентация** | | | **6** |
| 5.1 |  | Профориентация. Хочу и умею | 1 |
| 5.2 |  | Моя профессия | 2 |
| 5.3 |  | Время взрослеть | 1 |
| 5.4 |  | Виртуальный мир: возможности и опасности | 1 |
| 5.5 |  | Что было до ... | 1 |
| **Раздел 6. Итоговое занятие** | | | **1** |
| **Итого:** | | | **34** |

**Содержание учебного предмета.**

**"Тропинка к своему Я" 8 класс (34 часов)**

**Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (5 часов)**

«Я-концепция». «Умственный мусор» «Корзина для мусора». Учащиеся рисуют в тетради большую пустую корзину для мусора, затем все вместе называют типичные убеждения подростков, которые можно отнести к

«умственному мусору», и записывают их внутри изображения корзины.

«Общая деталь» (*К. Фопель*). «Общие руки» (*К. Фопель*).

Самоуважение. «Лишнее слово». «Самоуважение». «Высказывания*".* «Умственный мусор».

Самоконтроль. «Самоконтроль». «Самоконтроль может мешать».

«Реши задачу». «Письмо на руке» (*К. Фопель*). «Секрет учителя» (*К. Фопель*).

Уверенность в себе. «На что влияет уверенность в себе». «Признаки неуверенности в себе». «Способы повышения уверенности в себе». «Ирландская дуэль» (*К. Фопель*). «Стащить журнал».

Пол как ключевой аспект Я «Умственный мусор». «Мужчины и женщины». «Если я…». «Отвечаем на вопросы». «Превращаемся в числа» (*К. Фопель*).

«Что изменилось».

**Раздел 2. Эмоциональный мир человека (11 часов)**

Способствовать осознанию подростками своей эмоциональной сферы.

Психические состояния и их свойства. «Что такое состояние».

«Опиши состояние». «Желательные и нежелательные состояния на уроке».

«Вдохновение». «Угадай строчку».«Любимый цвет, любимое блюдо…».

Напряжение. «Что такое напряжение».

«Виды напряжения». «Две реакции на перенапряжение». «Три толстяка».

Приемы внешней регуляции состояния.

«Убеждение». «Внушение». «Узнай товарища». «Холодно-горячо».

Приемы внутренней регуляции состояния. «Контроль и регуляция тонуса мимических мышц». «Улыбка». "Царевна Несмеяна" «Контроль и регуляция мышечной системы». «Пальчиковая гимнастика». «Точечный массаж». «Контроль и регуляция темпа движений и речи».

Приемы саморегуляции. «Специальные дыхательные упражнения».

«Часы». Нужно представить себе, что рядом тикают часы и вы дышите под их счет:вдох на 1–2–3–4, затем задержка дыхания на 1–2–3–4, выдох – 1–2–3–4, задержка 1–2–3–4 (ритмичное дыхание).

«Шарик». Нужно надуть воображаемый воздушный шарик (успокаивающее дыхание). «Пар». «Мыльные пузыри». «Ватка». «Визуализация».

«Самовнушение».

Настроение. «Что такое настроение». «Каким бывает настроение»."От чего может испортиться настроение у подростков". «Как подростку улучшить настроение». «Квадратики».

Настроение и активность человека. «Как влияет настроение на…». «Влияние настроения на поведение». «Нужно ли скрывать свое настроение». «В окно заглянул директор». «Наши сотрудники».

Возрастной аспект состояний: состояния подростков.

«Типичные состояния подростков». «Расшифруй состояния». «Кто что ест».

«Собери свою команду». «Доведи друга».

Стресс. «Что такое стресс». «Чем полезен стресс». «Чем может быть вреден стресс».

Стресс и стрессоустойчивость. «Что такое стрессоустойчивость». «Фундамент стрессоустойчивости». «Крыша” стрессоустойчивости».

«Словесная дуэль».

**Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (8 часов)**

Способы восприятия информации. Способы восприятия информации«Способы восприятия информации». «Определи свой ведущий способ восприятия». «Кто что любит». «Что трудно на уроке».

Способы переработки информации. «Способы переработки информации». «Определи свое ведущее полушарие». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Пылесос». «Веретено».

Темп работы с информацией. «Темп работы с информацией».

«Определи свой предпочитаемый темп». «Определи предпочитаемый темп друга». «Кто что любит». «Что трудно на уроке». «Рекламный агент».

Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией». «По небу шар летит».

Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией. «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией». «Что кому будет мешать». «Кто я?». «Найди цвет».

**Раздел 4. Мотивационная сфера личности (4 часа)**

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы.

Мотив и его функции. «Что такое “мотив”». «Какие бывают мотивы».

Борьба мотивов. «Что делать, когда мотивы борются друг с другом».

«Дружная пара».

Привычки, интересы, мечты. «Что побуждает действовать». «Мои привычки и интересы». «Мечта». *«Когда мечта мешает, когда – помогает».*

Мотивация помощи и альтруистического поведения. «Почему люди помогают друг другу». «Кто может стать альтруистом». « Педагог-альтруист».«Альтруизм». «Спаси друга».

**Раздел 5. Профориентация (6 часов)**

Профориентация. Хочу и умею. Диагностика УУД подростков.

Моя профессия.  **«**Профессиональные ассоциации». Упражнение «Журналист». Работа в тетради.

Время взрослеть.Упражнение «Мое настоящее». Упражнение «Перспективы».

Виртуальный мир: возможности и опасности. Быстро, доступно в любое время. Общение на большом расстоянии. Яркие игры.

Что было до ...История возникновения психологии.

**Литература для педагога:**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.

7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.

8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.

11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.

13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.

17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.

18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012

23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.

24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

**Литература, рекомендованная для обучающихся:**

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск,2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;

http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;

http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;

http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;

http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».

http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;